

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Зуева Л.П., Трегубова Е.С., Мишкич И.А.

*Санкт-Петербургская государственная медицинская академия
им. И.И. Мечникова, Россия*

Основным постулатом современного образования являются воспитание целостной творческой личности, а не просто хорошо информированного, практически подготовленного специалиста. Особую актуальность это имеет в медицине. Подготовка высококвалифицированного специалиста является очень непростой задачей: качество образовательной услуги напрямую зависит от профессионализма преподавателей, от их профессионального отношения к работе, к преподаваемому предмету. Именно от них, от их профессиональной компетентности зависит, как будут воспитаны и обучены молодые люди, насколько они будут активны и в какой степени смогут применить знания, полученные в период обучения. Роль педагога в современном медицинском вузе является ведущей, так как именно он обеспечивает ориентацию студента на саморазвитие своих способностей, успех в достижении эталонов личностного развития.

Признавая ведущую роль преподавателя в обеспечении качества медицинского образования, необходимо все же принимать во внимание то, что проблемой формирования педагогического потенциала вуза является отсутствие специально и целенаправленно подготовленных для педагогической деятельности профессионалов. Чаще всего на кафедрах работают лица, имеющие специальное образование (медицинское, биологическое, гуманитарное), но не владеющие основами педагогического мастерства. Поэтому обучение строится либо по наитию (методом проб и ошибок), либо копируется стиль коллег и старших товарищей без учета современного состояния науки и требований практики. Все представления преподавателей об учебной деятельности чаще всего ограничиваются педагогической ситуацией урока (лекции, семинара, практического занятия), но, это, скорее всего, является неким взаимным присутствием студента и преподавателя в едином пространстве и времени и обеспечивает лишь информационные и операционные слагаемые педагогической компетентности. Это означает, что большинство преподавателей не готовы к внедрению новых технологий обучения: они не способны решать образовательные задачи системного уровня, организовать целенаправленную учебную деятельность студентов, научить их повышенному уровню оперирования учебным материалом, обеспечить обратную связь с обу-

чаемым. С позиций же акмеологической науки профессионала может подготовить лишь профессионал, способный к самообразованию, самоорганизации, самоконтролю. Следовательно, необходимо научить самого преподавателя как самостоятельной работе по изучению собственного опыта, его оценке, так и основам педагогического мастерства, научить использовать педагогические технологии в своей профессиональной деятельности.

В Санкт-Петербургской государственной медицинской академии имени И.И. Мечникова накоплен более чем 30-летний опыт подготовки и повышения квалификации преподавателей медицинских вузов, разработаны программы краткосрочного тематического усовершенствования, повышения квалификации специалистов - преподавателей медицинских образовательных учреждений, а также критерии оценки качества их подготовки на различных этапах обучения.

Для обеспечения качественной подготовки молодых преподавателей, которые за столь короткие сроки обучения не смогли бы приобрести необходимые знания по различным технологиям обучения, в Академии был проведен эксперимент по обучению молодых преподавателей по очно-заочной форме в течение 10 месяцев. Были разработаны рабочий учебный план и программа этого обучения, которые утверждены Всероссийским учебно-научно-методическим центром по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию. Инициатива Академии была одобрена, и в соответствии с решением Совета по подготовке и повышению квалификации преподавателей медицинских и фармацевтических учебных заведений при Минздраве Российской Федерации от 12.04.93г. с 1993г. в академии проводилось обучение ассистентов со стажем до 5 лет по очно-заочной системе.

В 2003 году в связи с выходом нового нормативного документа Министерства образования - приказа №180 от 24.01.02 «О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы"» сотрудниками академии разработана программа дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) специалистов с высшим образованием по специальности «преподаватель высшей школы (медицинского образовательного учреждения)» и квалификационная характеристика преподавателя высшей школы.

Формирование и повышение профессиональной компетентности педагогов как сочетания фундаментальной специальной подготовки с учетом современных новаций и профессионально-направленной на медицинское образование психолого-педагогической подготовки – вот основные задачи, которые должны быть решены при реализации Программы.

Программа ориентирована на современные образовательные технологии, отражает новации в принципах обучения (модульность, вариативность сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности слушателей, индивидуализация, и др.), в формах и методах обучения (активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий), в методах контроля и управления образовательным процессом (использование тестирования, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля и т.д.), в средствах обучения (компьютерные программы).

Квалификационная характеристика является нормативным документом, который устанавливает профессиональное назначение, основные положения и условия деятельности специалиста - преподавателя высшей школы, квалификационные требования к преподавателю высшей школы. В разработке основных требований заложен хорошо зарекомендовавший себя в подготовке медицинских работников результативный практический подход через оценку знаний, умений и навыков. Педагог должен владеть психологическими методами, понимать психологическую основу разных типов обучения, различать педагогические цели, которые могут реализоваться при разных типах обучения, ориентироваться в психологическом механизме активных методов обучения, знать основы педагогического общения и использовать их в учебном процессе, учитывать возрастные особенности взрослых обучаемых. Важным является умение в подаче учебного материала подбирать наглядный материал с учетом психолого-педагогических особенностей восприятия.

Программа рассчитана на 1440 часов, в том числе 560 часов – это самостоятельная работа. Кроме того, в течение всего периода обучения слушатель создает и ведет «Портфолио».

Реализация программы предусматривает три основных этапа:

первый этап - аудиторные занятия на кафедре новых технологий обучения, а также на специальных кафедрах, завершающиеся зачетами по теоретическим разделам соответствующих учебных дисциплин;

второй этап - психолого-педагогическая практика на базе «опорных» кафедр, подготовка аттестационно-выпускной работы под руководством кафедры новых технологий обучения и специальной («опорной») кафедры. Аттестационно-выпускная работа представлена следующими разделами

- методическая разработка практического занятия;
- разработка блока тестовых заданий по одной из тем на специальной кафедре;
- проведение показательного практического занятия;

- компьютерная презентация любой темы курса (не менее 10 слайдов в программе Power Point с анимацией, схемами и графиками);
 - создание публикации (бюллетеня) в Publisher.
- и третий этап - защита аттестационно-выпускной работы, экзамен.

В случае успешного завершения обучения слушатель мог бы получать диплом о профессиональной переподготовке с присвоением дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» в соответствии с Постановлением Правительства РФ №213 от 10.03.2000 г. «О внесении изменений и дополнений в Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов, Постановлением Госкомвуза от 27.12.95 г. №13 «Об утверждении форм документов государственного образца о повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов и требований к документам», приказами Министерства образования №2571 от 06.09.2000 г. «Об утверждении положения о порядке и условиях профессиональной переподготовки специалистов» и №180 от 24.01.02 «О введении в действие Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы».